

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Савали Малмыжского района Кировской области

Утверждаю:  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Ахметшина Ф.Т.  
Приказ №41 п.2 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
**«Проектная мастерская»**  
для 5 класса на 2024-2025 учебный год

Савали, 2024г.

### Пояснительная записка

Программа «**Проектная мастерская**» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы МКОУ СОШ с. Савали Малмыжского района Кировской области. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – «Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы».

### Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

### Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «**Проектной деятельности**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности .

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Результаты освоения программы**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## Содержание тем учебного курса

**Введение:** Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. Личностные характеристики.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности:** знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ .

Знакомство с понятием проблема. Формирование умения видеть проблему. Развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Итог занятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие исследовательского и творческого мышления Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Итог занятия: вопрос, ответ. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Итог занятия: источник информации. Знакомство со школьной библиотекой, с работой библиотекаря. Формирование умения выбирать нужную книгу. Ролевая игра «Библиотекарь».

**Способы мыслительной деятельности:** Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Уметь ставить цели и определять задачи исследования. Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Знать способы обобщения материала. Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты :** Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью. Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования. Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации. Привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать варианты выбора

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название тем	Кол -во час ов
Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	1
Что такое проблема	1
Как мы познаём мир	1
Удивительный вопрос	1
Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2
Источники информации	1
Экскурсия в школьную библиотеку	1
Выбор темы исследования	1
Цели и задачи исследования	1

Методы исследования. Мыслительные операции.	2
Сбор материала для исследования.	2
Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
Обобщение полученных данных	1
Планирование работы	1
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1
Интерфейс программы Power Point.	1
Открытие, создание и сохранение презентации	1
Ввод текста, работа с изображением	1
Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	1
Подготовка защиты проекта «Любимое число»	2
Презентация результата	1
Подготовка защиты проекта «Игры наших дедушек и бабушек»	2
Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	1
Экскурсия в сельскую библиотеку	1
Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	2
Презентация результата «Моя любимая игра»	1
Обобщающее занятие по созданным проектам	1
Что мы узнали и чему научились за год	1
Моя лучшая работа	1



## Календарно-тематическое планирование

№	Название тем	Кол -во часо в	Содержание темы	Формы контроля	Формируемые учебные универсальные действия
	<b>Введение</b>	1	Интересы, мотивы, потребности. Определение проекта, типы проектов. Примеры проектов. Этапы реализации проекта. Планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов. Личностные характеристики.	Сочинение «Мои любимые занятия» Привести пример успешного проекта. Ответить на вопросы анкет.	Знакомство с понятием «проектная деятельность», видами проектов; Умение формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
1/1.	Основы самоопределения. Планирование деятельности. Познавательные интересы, склонности и способности	1			
	<b>I. Теоретический блок</b>	<b>13</b>	Знакомство с понятием «проект». Развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	Текущий опрос. Сочинение «Моё информационное пространство» Подобрать диск по интересующей теме «Электронные пособия – наши помощники»	Умеют: - работать с различными источниками инфо; Научатся: - способам первичной обработки информации;  - наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;  - работать в группе, команде.
	<b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b>	<b>7</b>			
2/1.	Что такое проблема	1	Знакомство с понятием проблема. Формирование умения видеть проблему. Развитие умения изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.		
3/2.	Как мы познаём мир	1			
4/3.	Удивительный вопрос	1	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».		
5-6/4-5.	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	2			
7/6	Источники информации	1			
8/7	Экскурсия в школьную	1			

	библиотеку		<p>Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Итог занятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> <p>Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие исследовательского и творческого мышления Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Итог занятия: вопрос, ответ.</p> <p>Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Итог занятия: источник информации.</p>	и». Викторина.	
--	------------	--	--	-------------------	--

			Знакомство со школьной библиотекой, с работой библиотекаря. Формирование умения выбирать нужную книгу. Ролевая игра «Библиотекарь».		
	<b>Способы мыслительной деятельности</b>	<b>6</b>	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	Текущий опрос Кроссворд Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся оценивать свои и чужие результаты;</li> <li>- познакомятся с разными видами представления результатов своей деятельности;</li> <li>- выстрают в хронологической последовательности шаги (действия);</li> <li>- рассчитают время, необходимое для их выполнения;</li> <li>- сформируют умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;</li> <li>- овладеют практическими умениями исследовательской работы;</li> <li>- сравнят разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.</li> </ul>
9/1	Выбор темы исследования	1	Уметь ставить цели и определять задачи исследования.		
10/2	Цели и задачи исследования	1			
11-12/3-4	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов.  Знать правила и способы сбора материала.		
13-14/5-6	Сбор материала для исследования.	2	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.		
15/7	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Знать способы обобщения материала.		
14/6	Обобщение полученных данных	1	Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.		
	<b>II. Практический блок</b>	<b>19</b>	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	Оформление работы Подготовка выступления Практическое	Научатся: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные
	<b>Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные)</b>	<b>8</b>	Знать, как составить анкету, опрос. Уметь провести анкетирование, опрос, взять интервью.		

	<b>проекты )</b>		Уметь работать в библиотеке с каталогами, отбирать необходимую литературу по теме проекта и составлять список литературы по теме исследования. Уметь работать на компьютере, синтезировать материал, создавать презентации привитие интереса к практической части, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать варианты выбора	ие работы	рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
15/1	Планирование работы	1			
12-13/2-3	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2			
14/4	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1			
15/5	Интерфейс программы Power Point.	1			
16/6	Открытие, создание и сохранение презентации	1			
17/7	Ввод текста, работа с изображением	1			
18/8	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации	1			
	<b>Готовим проект</b>	<b>11</b>	Правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.  Анализ проектно-исследовательской	Беседа, текущий опрос Работа над проектами Защита проектов	Научится: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные
19-20/1-2	Подготовка защиты проекта «Любимое число»	2			
21-22/3	Презентация результата	1			
23-	Подготовка защиты	2			

24/4-5	проекта «Игры наших дедушек и бабушек»		деятельности. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка.		методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
25/6	Презентация результата «Игры наших дедушек и бабушек»	1	Формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел.		
26/7	Экскурсия в сельскую библиотеку	1	Занимательная математика. Игры с числами.		
27-28/8-9	Подготовка защиты проекта «Моя любимая игра»	2	Игры нашей семьи. Зимние забавы. Знакомство с традиционными играми народов России.		
29/10	Презентация результата «Моя любимая игра»	1	Привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.		
30/11	Обобщающее занятие по созданным проектам	1	Итог занятия: игра, товарищ, друг Знакомство одноклассников с правилами своей игры. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Развитие устной речи и умения общаться.		
	<b>Заключение</b>	<b>2</b>	Систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» Рефлексия изученного материала за год.	Защита проекта	- сформируют умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;  - овладеют практическими умениями исследовательской работы;  - сравнят разные точки зрения, считаться с
32/1	Что мы узнали и чему научились за год	1	Отбор лучших работ. Оформление выставки.		
33-34/2	Моя лучшая работа	1	Презентация работ учащихся.		

					мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику.
--	--	--	--	--	---