

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Савали  
Малмыжского района Кировской области**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы \_\_\_\_\_  
/Ахметшина Ф. Т./

Приказ № 41 п.2  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»  
5 класса на 2024-2025 учебный год**

Составитель программы:  
учитель иностранного языка  
Галимзянова Лилия Фаязовна  
(первая квалификационная категория)

Савали, 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «**Функциональна грамотность**» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы МКОУ СОШ с. Савали Малмыжского района Кировской области. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление –

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на

восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### **Метапредметные**

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Регулятивные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создам тесты. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем           | 1                |
| 2  | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки | 2                |
| 3  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.   | 2                |
| 4  | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.  | 1                |
| 5  | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.  | 1                |
| 6  | Подведем итоги. Творческая работа  | 1                |
| 7  | Финансовая грамотность современного человека   | 1                |
| 8  | Семейный бюджет. Расходы и доходы  | 1                |
| 9  | Акции в магазине. Кредит и рассрочка   | 1                |
| 10 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции   | 1                |
| 11 | Фальшивые деньги. Обмен валюты   | 1                |
| 12 | Личные сбережения. Финансовая безопасность   | 1                |
| 13 | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование   | 1                |
| 14 | Математическая грамотность. Учимся для жизни   | 1                |

|       |   |       |
|-------|---|-------|
| 15    | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»                                     | 1     |
| 16    | Ситуация «Новая квартира»   | 1     |
| 17    | Практическая работа   | 1     |
| 18    | Ситуация «Вязаные вещи»   | 1     |
| 19    | Практическая работа   | 1     |
| 20    | Ситуация «Вязаные вещи»   | 1     |
| 21    | Практическая работа   | 1     |
| 22    | Ситуация «Новое дорожное покрытие»  | 1     |
| 23    | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | 1     |
| 24    | Человек и природа   | 1     |
| 25    | Здоровье  | 1     |
| 26    | Традиции и обычаи   | 1     |
| 27    | Права человека  | 1     |
| 28    | Семья   | 1     |
| 29    | Образование   | 1     |
| 30    | Практическая работа   | 3     |
| всего |   | 34 ч. |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>урока                  | Тема урока  | Формы работы                           | Дата проведения |      |
|-----------------------------|---|--|-----------------|------|
|                             |   |  | план            | факт |
| Модуль: Креативное мышление |   |  |                 |      |
| 1.                          | <b>Вводный урок.</b><br>Что такое креативно мышление.<br>Знакомимся с креативными решениями различных проблем | Диалог<br>Групповая работа             |                 |      |
| 2.                          | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки    | Групповая работа                       |                 |      |
| 3                           | Креативное самовыражение. Создаем рисунки   | Работа в парах<br>Аналитическая беседа |                 |      |
| 4                           | Креативное самовыражение. Создаем тесты.  | Групповая работа                       |                 |      |
| 5                           | Креативное самовыражение. Создаем тесты.  | Работа в парах<br>Аналитическая беседа |                 |      |
| 6                           | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.   | Работа в парах                         |                 |      |
| 7                           | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.   | Круглый стол                           |                 |      |



|  |   |                                    |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|
| 8  | Подведем итоги. Творческая работа                                     | Диалог<br>Индивидуальная<br>работа |  |  |
| <b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>     |   |                                    |  |  |
| 9  | Финансовая грамотность современного человека                          | Аналитическая<br>беседа            |  |  |
| 10   | Семейный бюджет. Расходы и доходы                                     | Работа в группах                   |  |  |
| 11   | Акции в магазине. Кредит и рассрочка                                  | Круглый стол                       |  |  |
| 12   | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации.<br>Инвестиции     | Дискуссия                          |  |  |
| 13   | Фальшивые деньги. Обмен валюты  | Работа в парах                     |  |  |
| 14   | Личные сбережения. Финансовая безопасность                            | Аналитическая<br>беседа            |  |  |
| 15   | Налоговая система. Государственное и негосударственное<br>страхование | Работа в группах                   |  |  |
| 16   | Практическая работа   | Индивидуальная<br>работа           |  |  |
| <b>Модуль: Основы математической грамотности</b> |   |                                    |  |  |
| 17   | Математическая грамотность. Учимся для жизни                          | Аналитическая<br>беседа            |  |  |

|                                       |   |                      |  |  |
|---------------------------------------|---|----------------------|--|--|
| 18                                    | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»                                     | Групповая работа     |  |  |
| 19                                    | Ситуация «Новая квартира»   | Групповая работа     |  |  |
| 20                                    | Практическая работа   | Мини-проект          |  |  |
| 21                                    | Ситуация «Вязаные вещи»   | Групповая работа     |  |  |
| 22                                    | Практическая работа   | Мини-проект          |  |  |
| 23                                    | Ситуация «Вязаные вещи»   | Групповая работа     |  |  |
| 24                                    | Практическая работа   | Мини-проект          |  |  |
| 25                                    | Ситуация «Новое дорожное покрытие»  | Групповая работа     |  |  |
| 26                                    | Практическая работа   | Мини-проект          |  |  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции</b> |   |                      |  |  |
| 27                                    | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа |  |  |
| 28                                    | Человек и природа   | Круглый стол         |  |  |
| 29                                    | Здоровье  | Работа в группах     |  |  |
| 30                                    | Традиции и обычаи   | Дискуссия            |  |  |
| 31                                    | Права человека  | Круглый стол         |  |  |
| 32                                    | Семья   | Работа в группах     |  |  |
| 33                                    | Образование   | Работа в парах       |  |  |

|    |                                    |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 34 | Практическая работа. Итоговый урок | Индивидуальная<br>работа<br>Аналитическая<br>беседа |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|