

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования

Кировской области

Администрация Малмыжского

района

МКОУ СОШ с. Савали Малмыжского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Ахметшина Ф.Т.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Ахатова Р.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Ахметшина Ф.Т.  
Приказ №41п.2 от «30»  
августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

### «Проектная деятельность»

для обучающихся 8 класса

Савали 2024

## Введение

Программа «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе образовательной программы МКОУ СОШ с. СавалиМалмыжского района Кировской области. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», ~~направление — .....~~

С 1 сентября 2023 года на всей территории Российской Федерации начинает действовать Федеральная образовательная программа основного общего образования, структурным элементом которой является федеральная рабочая программа воспитания.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 8-х классов «Проектная деятельность» с целью приобщения обучающихся 8 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

### **Задачи:**

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

### ***Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

### ***Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### ***Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)***

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

### ***Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### ***Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)***

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### ***Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе. Составление графиков. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

### ***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

### ***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

### ***Тема 10. Вместе к одной цели. (7 ч).***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

### ***Тема 11. Сам себе эксперт. (4 ч).***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

#### ***Подготовка к защите.***

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

#### ***Защита проектов.***

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

#### **1) Презентация содержания работы самим обучающимся:**

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);

- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации; - логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

-использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений; - умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Личностные и метапредметные результаты**

*Личностные* У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. **Регулятивные** Школьник научится:
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные** Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные** Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### Тематическое планирование

| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учебные часы |
|-----------------|-----------------------------|--|--------------|
|-----------------|-----------------------------|--|--------------|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 1  | Что такое учебный проект.   | <a href="https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola">https://obuchonok.ru/nachalnaya-shkola</a> Обучонок/Обучающие программы исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)   | 1 |
| 2  | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.  |   | 1 |
| 3  | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.   |   |   |
| 4  | Формулирование проблемы.  |   | 1 |
| 5  | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. |   |   |
| 6  | Практическая «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».   |   | 1 |
| 7  | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.                                   |   |   |
| 8  | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.  | <a href="https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/</a>   | 1 |
| 9  | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».  |   | 1 |
| 10 | Что такое каталог.  |   | 1 |
| 11 | Виды каталога (алфавитный, систематический, электронный).   |   |   |
| 12 | Нахождение нужной книги по каталогу.  |   |   |
| 13 | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).   | <a href="https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/</a><br><br><a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a><br><a href="https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free-video/</a> | 1 |
| 14 | «Составление справочника по теме проекта.   |   | 1 |
| 15 | «Поиск недостающей информации.  |   | 1 |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Интернетресурсы.   | <a href="#">-free video/</a>  |   |
| 16 | Чтение и конспект.   | <a href="https://easyen.ru/load/nac-halnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nac-halnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a> | 1 |
| 17 | Составление графиков по теме проекта.                                    |   | 1 |
| 18 | Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.              |   | 1 |
| 19 | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.      |   | 1 |
| 20 | Наблюдения, необходимые для работы над проектом.                         |   | 1 |
| 21 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов).                       |   |   |
| 22 | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.              | <a href="https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/">https://videouroki.net/blogs/vneurochka/2-free-video/</a>               |   |
| 23 | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта                       | <a href="https://easyen.ru/load/nac-halnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nac-halnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a> |   |
| 24 | Учимся применять способности.  |   |   |
| 25 | Учимся взаимодействовать.  |   |   |
| 26 | Учимся презентации.  |   |   |
| 27 | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. |   |   |
| 28 | Оформление   | <a href="https://videouroki.net/blo">https://videouroki.net/blo</a>   |   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | презентации.   | <a href="https://vneurochka/2-free_video/">g/vneurochka/2-free_video/</a><br><br><a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414">https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/414</a> |   |
| 29 | Выпуск брошюры.<br>Работа над проектами.                             |  |   |
| 30 | Работа над проектами.  |  |   |
| 31 | Учимся рефлексировать.<br>Эталон. Оценка.<br>Отметка.<br>Самооценка. |  |   |
| 32 | Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.               |  |   |
| 33 | Выступление с презентацией своих проектов.                           |  |   |
| 34 | Анализ проектно-исследовательской деятельности.                      |  | 1 |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема занятия  | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Дата<br>проведения |      |
|----------|---|-----------------------------|--------------------|------|
|          |   |                             | План               | Факт |
| 1        | Что такое учебный проект.   | 1                           |                    |      |
| 2        | Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.  | 1                           |                    |      |
| 3        | Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.   | 1                           |                    |      |
| 4        | Формулирование проблемы.  | 1                           |                    |      |
| 5        | Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. | 1                           |                    |      |
| 6        | Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».                                    | 1                           |                    |      |
| 7        | Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.                                   | 1                           |                    |      |
| 8        | Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.  | 1                           |                    |      |
| 9        | Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».  | 1                           |                    |      |
| 10       | Что такое каталог.  | 1                           |                    |      |
| 11       | Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).  | 1                           |                    |      |
| 12       | Нахождение нужной книги по каталогу.  | 1                           |                    |      |
| 13       | Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).   | 1                           |                    |      |
| 14       | «Составление справочника по теме проекта.   | 1                           |                    |      |
| 15       | «Поиск недостающей информации. Интернетресурсы.   | 1                           |                    |      |
| 16       | Чтение и конспект.  | 1                           |                    |      |
| 17       | Составление графиков по теме  | 1                           |                    |      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | проекта.   |   |  |  |
| 18 | Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.              | 1 |  |  |
| 19 | Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.      | 1 |  |  |
| 20 | Наблюдения, необходимые для работы над проектом.                         | 1 |  |  |
| 21 | Оформление результатов наблюдений (экспериментов).                       | 1 |  |  |
| 22 | Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.              | 1 |  |  |
| 23 | Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта                       | 1 |  |  |
| 24 | Учимся применять способности.  | 1 |  |  |
| 25 | Учимся взаимодействовать.  | 1 |  |  |
| 26 | Учимся презентации.  | 1 |  |  |
| 27 | Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. | 1 |  |  |
| 28 | Оформление презентации.  | 1 |  |  |
| 29 | Выпуск брошюры. Работа над проектами.                                    | 1 |  |  |
| 30 | Работа над проектами.  | 1 |  |  |
| 31 | Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.              | 1 |  |  |
| 32 | Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.                   | 1 |  |  |
| 33 | Выступление с презентацией своих проектов.                               | 1 |  |  |
| 34 | Анализ проектно-исследовательской деятельности.                          | 1 |  |  |